

Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»
Департамент оценки качества образования

МОДЕЛЬ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Методические рекомендации

г. Астана
2014 г.

Одним из наиболее важных документов в школьной системе является политика оценивания. Она важна, потому что определяет, как учащихся будут оценивать, как их работа будет вознаграждаться, и сравниваться с достижениями других. Она важна, потому что описывает учителям принципы и процессы, которые будут использоваться для оценивания преподавания и обучения. И она важна, потому что определяет для родителей и более широкой общественности основы, которыми результаты обучения определяются и публикуются для общественности, руководства и других образовательных учреждений.

Этот краткий документ является главной частью политики оценивания Назарбаев Интеллектуальных школ. Он описывает подход НИШ к суммативному оцениванию. Документ проясняет, что НИШ связывает себя с высококачественным оцениванием, которое упрочняет преподавание и обучение, которое поддерживает учащихся в стремлении к отличному знанию, которое будет оцениваться справедливо и надежно.

Принципы и процессы, которые составляют подход НИШ, основываются на лучших международных практиках и связаны с куррикулумом школ, и согласуются с процедурами, которым следует Международный экзаменационный совет Кембриджа. Они разработаны для измерения и отчета прогресса учащихся валидным и практическим способом, которые дают родителям и общественности уверенность в достоверности и надежности результатов. Они также разработаны для того, чтобы дать учителям внешний образец, на который можно сослаться при установлении стандартов и оценивания их собственной работы. Стандарты, вошедшие в модель, связаны с требованиями для поступающих в национальные и международные университеты, для гарантирования того, что выпускники НИШ имеют широкий ряд образовательных возможностей.

Модель фокусируется на суммативном оценивании на четырех ключевых этапах обучения: 5, 10, 11 и 12 классы. В 5 и 11 классах оценивание будет сфокусировано на языках и некоторых других выборочных предметах. В 10 и 12 классах, основных точках перехода, внешнее суммативное оценивание будет полномасштабно покрывать основную часть надлежащего куррикулума.

Модель отражает реалии трехязычной среды НИШ и оценивает прогресс по всем языкам. В модели используется Общеввропейская рамка владения языковыми компетенциями и тесты на определение уровня IELTS, что поддерживает согласованность международных стандартов и практик НИШ.

Для гарантирования того, что все формы и методы обучения будут высоко цениться в школьной среде, модель включает оценивание практических работ, устной и письменной компетенции, практической работы. Перечисленные виды работ и компетенций являются наиболее важными для предметов науки и языковых предметов.

Перечисленные компетенции также являются важными для эффективного участия в мире скоростного взаимодействия, где экспериментирование, критическое мышление, решение задач и групповая работа являются важными для достижения успеха.

Модель определяет процедуры и шаги для разработки материалов оценивания, и определяет роли различных индивидуумов и групп. Она также определяет процессы выставления баллов, модерации и отчета различных форм оценивания, и процесс обзора и валидации.

Представление этих деталей внутри НИШ, для общественности и для других образовательных учреждений повышает понимание достоверности, валидности и справедливости оценивания в НИШ. Это дает учащимся и учителям информацию о том, что от них ожидается, и как их работа будет оцениваться. Эта заинтересованность в прозрачности и открытости соответствует практикам международного оценивания, и ценностям, включенным в миссию и цель Назарбаев Интеллектуальных школ.

*Алан Руби
Старший сотрудник
Высшая школа образования
Университет Пенсильвании
Август 2013 года*

Модель внешнего суммативного оценивания представляет собой документ, описывающий основные подходы к организации и проведению итогового оценивания согласно Интегрированной образовательной программе. Содержание экзаменационного материала соответствует целям учебных программ. Формы проведения экзаменов позволят учащимся демонстрировать приобретенные выпускниками Интеллектуальных школ навыки в соответствии с поставленными задачами.

Модель полностью соответствует современным подходам к реализации оценочных процедур, предоставляет возможность учащимся показать навыки представления информации в письменной и устной формах, лабораторных и практических заданиях.

Данный документ рекомендован к использованию в Интеллектуальных школах.

*Джадрина М.Ж.
Доктор педагогических наук
Заместитель директора
Филиал «Центр образовательных программ» автономной организации
образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»*

Модель внешнего суммативного оценивания

Содержание

Введение	2
1 Цели и принципы оценивания	5
2 Внешнее суммативное оценивание после начальной, основной и старшей школ	6
3 Стандарты и признание	8
4 Подходы к суммативному оцениванию	8
5 Модель образовательной программы и оценивания: обзор	8
6 Модель образовательной программы и оценивания	8
6.1 Оценивание по языковым предметам.....	9
6.2 Оценивание по естественным наукам	9
7 Модель образовательной программы и оценивания: описание оценивания по предмету в разрезе классов	10
7.1 5 класс	10
7.2 10 класс	10
7.3 11 класс	10
7.4 12 класс	11
8 Разработка материалов оценивания	12
8.1 Обязанности и принципы	14
8.2 Цели.....	14
8.3 Тест-спецификация.....	14
8.4 Руководства по написанию теста	15
8.5 Сотрудники.....	16
8.6 Разработка экзаменационных материалов	16
8.7 Дополнительные рекомендации.....	17
9 Проведение и оценивание экзаменов	17
9.1 Проведение экзамена.....	17
9.2 Оценивание работ учащихся	17
9.3 Выставление оценок и модерация по устным экзаменам	18
9.4 Оценивание курсовой и практической работ, модерация работ	18
9.5 Стандарты и оценки	19
9.6 Выпуск результатов.....	21
9.7 Апелляция результатов	21
9.8 Выпуск сертификатов.....	22

Введение

Модель внешнего суммативного оценивания (далее – Модель) определяет цели, принципы и подходы к разработке, проведению и анализу результатов внешнего оценивания, а также предметы и сроки проведения экзаменов в 5, 10, 11 и 12 классах Интеллектуальных школ в соответствии с Интегрированной образовательной программой.

Модель содержит инновационные и в то же время признанные международные подходы к организации и проведению внешнего оценивания. Процедуры, описанные в Модели, соответствуют требованиям, предъявляемым к процедурам, применяемым Международным экзаменационным советом университета Кембридж – стратегическим партнером АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

1 Цели и принципы оценивания

Модель включает различные формы оценивания: письменные и устные экзамены, практические, лабораторные и курсовые работы и другие.

Независимо от цели, оценивание должно быть **валидным, надежным и объективным**.

Для признания соответствия модели оценивания этим требованиям, важно знать, как будут использоваться результаты оценивания. Экзамены, описанные в данной Модели, представляют собой инструменты внешнего суммативного оценивания. Результаты будут использованы, как измерители того, что было изучено и насколько хорошо выпускники Интеллектуальных школ смогут применять эти знания и обучаться на специальностях, которые выберут для продолжения образования.

Валидность

В Модели валидность имеет два принципиальных значения.

Во-первых, экзаменационные материалы должны оценивать знание, понимание и навыки соответственно содержанию предмета и обеспечивать достижение целей оценивания (завершение курса по предмету, поступление в вуз и т.п.).

Во-вторых, содержание экзаменационных материалов должно обеспечивать оценивание соответствующего уровня, которого каждый учащийся достиг по всем аспектам учебной программы.

Объективность

Для достижения объективности внешнего суммативного оценивания вопросы экзамена должны быть разработаны высококвалифицированными специалистами, и выпускники должны иметь четкое понимание того, что от них требуется, и что должен содержать хороший ответ на каждый вопрос.

Схема выставления баллов должна быть разработана так, чтобы все экзаменаторы выставляли баллы одинаково в соответствии с одними и теми же стандартами.

Выполнимость

Экзамен должен включать достаточное количество вопросов для того, чтобы учащиеся смогли показать свои знания и навыки по предмету. Время на экзамен должно быть определено в соответствии с количеством вопросов и их сложностью.

Влияние

Результаты внешнего суммативного оценивания влияют в двух направлениях.

Во-первых – на преподавание и обучение по учебной программе. Как учителя, так и учащиеся заинтересованы в получении учащимися в конце учебного года максимально хороших результатов.

Во-вторых – на последующий прогресс учащихся в следующем классе, университете или на работе. Грамотно подготовленное внешнее суммативное оценивание (экзамены) поддержит обучение, которое даст возможность учащимся преуспевать на следующей ступени их образования.

Модель описывает внешнее суммативное оценивание. Информация о *взаимосвязи формативного, внутреннего суммативного и внешнего суммативного оценивания представлена в Интегрированной модели критериального оценивания.*

2 Внешнее суммативное оценивание после начальной, основной и старшей школ

Экзамены внешнего суммативного оценивания проводятся после 5, 10, 11 и 12 классов. Экзаменационный материал разрабатывается и оценивается внешним по отношению к школе органом.

При организации курсовой, практической или лабораторной работ на экзамене содержание разрабатывается независимым органом, но проводится учителями в школах. Оценки, выставленные учителями по

таким формам оценивания, модернуюются филиалом «Центр педагогических измерений» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (ЦПИ).

Другие экзамены, разработанные и проведенные учителями Интеллектуальных школ, будут относиться к формативному и внутреннему суммативному оцениваниям.

5 класс

Экзамены в 5 классе сдают учащиеся в возрасте 10-11 лет по окончании начальной школы. Предметы, оцениваемые ЦПИ:

Интегрированный первый язык и литература

Второй язык

Английский язык

Математика

Наука

Экзамены будут разработаны для использования в качестве диагностических средств освоения учащимися содержания учебных программ начальной школы. Результаты полученных данных будут использованы школами в будущем для улучшения преподавания.

10 класс

Экзамены в 10 классе сдают учащиеся в возрасте 15-16 лет по окончании основной школы. Предметы, оцениваемые ЦПИ:

Первый язык

Интегрированный второй язык и литература

Английский язык

Математика

Биология

Физика

Химия

История Казахстана

Информатика

11 класс

Экзамены в 11 классе сдают учащиеся в возрасте 16-17 лет после завершения изучения отдельных предметов старшей школы. Предметы, оцениваемые ЦПИ:

Первый язык (русский/казахский),

Второй язык (русский/казахский)

12 класс

Экзамены в 12 классе сдают учащиеся в возрасте 17-18 лет после завершения старшей школы. Предметы, оцениваемые внешним органом:

Английский язык

Математика
Биология
Физика
Химия
Казахстан в современном мире
География
Информатика

3 Стандарты и признание

Стандарты и качество в суммативном оценивании

В Интегрированной образовательной программе Интеллектуальных школ на изучение предметов 9-12 классов предусмотрено различное количество часов. Большинство предметов 9-10 классов имеют достаточное количество часов, чтобы соответствовать стандарту Международного уровня Cambridge IGCSE.

Большинство предметов 11-12 классов имеют достаточное количество часов, чтобы соответствовать стандарту Международного уровня Cambridge International Advanced A- Level или Cambridge AS- Level.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» работают с университетами Республики Казахстан и международными университетами по признанию документов об окончании школы с результатами внешнего суммативного оценивания.

4 Подходы к суммативному оцениванию

Модель предлагает целый ряд различных подходов к проведению внешнего суммативного оценивания. По некоторым предметам возможно использование более одного подхода (например, экзамены по английскому языку включает компоненты по проверке как устной, так и письменной речи).

5 Оценивание по языковым предметам

Оценивание языковых предметов отражает политику трехязычия Интеллектуальных школ, главная цель которой – это обучать учащихся в трехязычной среде и оценивать результаты обучения на казахском, русском и английском языках.

Общеввропейская система уровней владения иностранными языками (CEFR)

Общеввропейская система уровней владения языками (CEFR) используется как общий эталон для сравнения стандартов достижения по трем языкам.

Планируемый уровень владения Первым, Вторым и Третьим языками по окончании школы будет C2, C2 и C1 по CEFR соответственно.

6 Оценивание по естественным наукам и информатике

6.1 Оценивание практических работ

Оценивание в форме практического компонента используется в предметах по наукам. Практические работы могут составить весомый элемент оценивания по естественным наукам и другим предметам. Недостаточность лабораторного оснащения может вызвать трудности при краткосрочной организации подобной формы оценивания. Однако, при долгосрочной подготовке проведение лабораторных работ или других практических заданий повысит квалификации оценивания и поможет в получении международного признания.

Экзамен по практическим работам может также использоваться при оценивании каждого учащегося на способность участвовать в совместной (групповой) работе или проекте, искусственно создавая условия настоящей лаборатории или полевых работ. Быстрое развитие технических средств связи также дает возможность проведения и оценивания практической работы в виртуальном мире.

Практическая часть предметов естественных наук должна в идеальном случае оцениваться, как часть суммативного оценивания в 10 и 12 классах. Четыре возможных способа оценивания практического компонента:

- курсовая работа (определяется оценивающим органом или учителем, оценивается учителем и проходит внешнюю модерацию);
- практический тест (задание лабораторного практикума или полевых работ определяется и оценивается оценивающим органом);
- альтернатива практикуму (экзамен, который имитирует лабораторную работу, определяется и оценивается оценивающим органом);
- практический виртуальный онлайн тест

Вне зависимости от формата, практический тест будет включать:

- сбор данных и наблюдений;
- принятие решения об измерениях и наблюдениях;
- фиксирование данных и наблюдений;
- отображение размышлений и суждений;
- анализ, составление выводов и оценивание.

6.2 Информатика

Информатика часто оценивается через комбинацию письменных экзаменов и курсовой работы, которая проходит внешнюю модерацию.

Соотношение между письменным экзаменом и курсовой работой по этому предмету будет описано в тест спецификациях.

Курсовая работа – это работа, которая проводится под контролем учителя в классе или во время индивидуальной подготовки учащегося.

Курсовая работа оценивается учителем, после чего выставленные баллы проходят процесс модерации для того, чтобы удостовериться в справедливости и закономерности выставления баллов.

Преимущество курсовой работы заключается в предоставлении возможностей для:

- самостоятельной работы учащихся;
- проведения расширенного исследования и обучения;
- написания, редактирования и перепроверки работы определенного объема;
- демонстрации навыков работы с информационными технологиями (лучше разрабатывать и создавать курсовую работу с использованием информационных технологий).

Перечисленные возможности позволяют учащимся формировать навыки, необходимые при получении высшего образования.

Оценивание курсовой работы является сложной задачей для оценивающих органов. Подлинность курсовой работы является основополагающей для объективности оценивания. Доступ к интернет ресурсам предоставляет возможность плагиата, и необходимы определенные меры как со стороны учителей, так и со стороны оценивающего органа, чтобы гарантировать исключение плагиата. Учащиеся, родители и учителя должны знать о характере и количестве разрешенных для использования источников. Стандартизация оценивания курсовой работы учителем необходима для обеспечения единого подхода в оценивании.

7 Описание оценивания по предмету в разрезе классов

7.1 5 класс

Оценивание в 5 классе будет внедряться с 2018 года. Оценивание будет проводиться на языке преподавания предмета.

7.2 10 класс

Оценивание в 10 классе будет внедряться с 2016 года. Оценивание в 10 классе будет проводиться на языке преподавания предмета.

7.2.1 Математика

Экзамен состоит из двух компонентов, задания которых направлены

на оценку воспроизведения и использования одного факта, концепции или техники, навыков анализа и синтеза информации, применения математики для моделирования ситуации в реальной жизни, применения комбинаций математических приемов в задачах, анализа и формулирования логических выводов по математическим данным.

7.2.2 История Казахстана

Экзамен состоит из двух компонентов. Учащиеся работают с текстами, дают развернутые ответы на вопросы, используя навыки критического мышления.

7.2.3 Физика, химия, биология

Экзамен состоит из двух компонентов. Вопросы направлены на оценку знания, понимания, анализа, применения и оценивания информации, умение работать с рисунками, диаграммами, таблицами и формулами. Также оцениваются практические и экспериментальные навыки, навыки обработки информации и решения задач.

7.2.4 Языковые предметы

По первому языку (казахский и русский) и интегрированному второму языку и литературе (казахский и русский) экзамен состоит из 2 компонентов. Задания направлены на оценку чтения, анализа текста и письма. На экзамене учащиеся читают тексты и отвечают на вопросы к ним, определяют и комментируют отличительные особенности текстов, излагают информацию в письменном виде.

7.2.5 Английский язык

Задания экзамена направлены на проверку 4-х видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма и говорения.

7.2.6 Информатика

Экзамен состоит из двух компонентов. На экзамене учащиеся отвечают на вопросы, требующие краткого и развернутого ответа по теории, а также выполняют курсовую работу.

7.3 11 класс

В 11 классе все предметы, за исключением первого языка и второго языка будут оцениваться методами внутришкольного оценивания (формативное и внутреннее суммативное).

7.3.1 Языковые предметы

По первому и второму языкам (казахский и русский) экзамен состоит из 2 компонентов. Задания направлены на оценку чтения и письма. На экзамене учащиеся читают тексты и отвечают на вопросы к ним, определяют и комментируют отличительные особенности текстов, излагают информацию в письменном виде.

7.4 12 класс

Стандарт внешнего суммативного оценивания сопоставлен в соответствии с международными уровнями Cambridge International

Advanced A- Level или AS-Level.

По отдельным предметам количества часов, предусмотренных Интегрированной образовательной программой в 11 и 12 классах, не достаточно для достижения учащимися этого стандарта.

7.4.1 Математика

Экзамен состоит из трех компонентов, задания которых направлены на оценку воспроизведения и использования одного факта, концепции или техники, навыков анализа и синтеза информации, применения математики для моделирования ситуации в реальной жизни, применения комбинаций математических и статистических приемов в задачах, анализа и формулирования логических выводов по математическим данным.

7.4.2 Казахстан в современном мире

Экзамен состоит из двух компонентов. Учащиеся работают с текстами, дают развернутые ответы на вопросы, используя навыки критического мышления.

В течение учебного года ученики выполняют курсовую работу, включающую определение проблемы, поиск, анализ информации, обоснование собственной точки зрения.

7.4.3 Физика, химия, биология

Экзамен состоит из трех компонентов. Вопросы направлены на оценку знания, понимания, анализа, применения и оценивания информации, умение работать с рисунками, диаграммами, таблицами и формулами. Также оцениваются практические и экспериментальные навыки, навыки обработки информации и решения задач.

7.4.4 Английский язык

Все учащиеся сдают экзамен IELTS.

7.4.5 Информатика

Экзамен состоит из трех компонентов. На экзамене учащиеся отвечают на вопросы, требующие краткого и развернутого ответа по теории.

В течение учебного года ученики выполняют курсовую работу, включающую определение проблемы и разработку решения с использованием соответствующего языка программирования и других программных средств. Такая форма оценивания позволяет оценить навыки анализа информации и исследовательской деятельности.

7.4.6 География

Экзамен состоит из трех компонентов. Задания направлены на оценку знания и применения терминологии, понимания явлений, демонстрации навыков для проведения исследований, анализа, интерпретации и представления данных.

Результаты экзаменов внешнего суммативного оценивания оцениваются отдельно от остальных видов оценивания (формативное и внутреннее суммативное), и используются в качестве самостоятельных для

международного признания.

Результаты внешнего суммативного оценивания переводятся в баллы для итоговой аттестации.

7-1 Выборность предметов в 10, 11 и 12 классах

10 класс:

Обязательные предметы

Первый язык (казахский или русский)

Интегрированный второй язык и литература (казахский или русский)

Английский язык

Математика

История Казахстана

Предметы по выбору (учащиеся выбирает один предмет из следующих):

Биология

Физика

Химия

Информатика

Один учащийся по итогам завершения 10 класса сдает в общей сложности 6 предметов.

11 класс

Предметы по выбору (учащиеся выбирает два предмета из следующих):

Первый язык (казахский или русский)

Второй язык (казахский или русский)

География (экзамен проходит в 12 классе).

12 класс

Обязательные предметы

Английский язык (IELTS)

Математика

Казахстан в современном мире

Предметы по выбору (учащиеся выбирает два предмета из следующих):

Биология

Химия

Физика

Информатика

Один учащийся по итогам завершения старшей школы (11-12 классы) сдает в общей сложности 7 предметов.

8 Разработка материалов оценивания

8.1 Обязанности и принципы

Валидность и надежность внешнего суммативного оценивания в Интеллектуальных школах обеспечивает Центр педагогических измерений АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – ЦПИ).

ЦПИ несет ответственность за разработку материалов оценивания, проведение процедуры оценивания, обеспечение достоверности оценивания.

Достоверность оценивания гарантирует, что экзаменационные материалы разработаны в соответствии с тестовыми спецификациями, экзамены проведены, результаты оценены в условиях безопасности в соответствии с установленным порядком процедур.

ЦПИ гарантирует соблюдение конфиденциальности и безопасности экзамена.

ЦПИ является независимой организацией по отношению к Интеллектуальным школам, для которых он разрабатывает экзамены.

Некоторые сотрудники, вовлеченные в процесс разработки и проведения оценивания (экзаменов), являются постоянными сотрудниками ЦПИ (например, специалисты-предметники, административные работники), в то время как другие сотрудники задействованы в специфичных сферах работ (например, составители вопросов, специалисты по проверке на наличие ошибок, экзаменаторы), и привлекаются временно. Взаимодействие между специалистами осуществляется на основе Кодекса профессионала.

8.2 Цели

Целью процесса разработки оценивания является гарантирование того, что экзаменационные материалы оценивают учащихся справедливо в соответствии с содержанием учебных программ.

Учебные программы предоставляют основу для тестовых спецификаций и руководств по разработке экзаменационных материалов по каждому предмету.

8.3 Тестовая спецификация

Тестовая спецификация предназначена для предоставления всей необходимой информации о структуре экзамена:

- сотрудникам, вовлеченным в разработку экзаменационных материалов;

- учителям и учащимся для подготовки к экзамену.

Тестовая спецификация включает:

- Введение и цели оценивания:
 - описание экзамена;
 - количество и тип компонентов экзамена;
 - количество вопросов/заданий;
 - время на выполнение каждого компонента;
 - соотношение оценок по компонентам.
- Цели оценивания, определенные в учебных программах:
 - матрица оценивания, определяющая содержание;
 - навыки, требуемые для выполнения каждого вопроса/задания;
- Описание компонентов:
 - подробное описание каждого компонента;
 - описание каждого задания по каждому компоненту;
- Дескрипторы оценок;
- Примерные задания и вопросы.

Задание – это набор вопросов, которые связаны общим письменным или устным текстом.

Вопрос – это самый маленький, отдельно рассматриваемый вопрос в задании, который оценивается и за него ставится балл.

8.4 Руководства по разработке экзаменационных материалов

Руководства по разработке экзаменационных материалов предназначены для консультантов, составителей вопросов и редакторов. Целью руководств является перенос информации, содержащейся в тестовых спецификациях, в практический документ, используемый при написании экзаменационных материалов и детально разъясняющий типы вопросов и заданий в тесте.

В Руководствах содержится:

- описание уровня сложности теста;
- информация о содержании каждого компонента оценивания на основе тестовой спецификации;
- рекомендации по использованию содержания для разработки тестов и исключению нежелательной информации (темы, касающиеся серьезных семейных проблем, политические вопросы, несчастные случаи, катастрофы, серьезные заболевания или смерть, не должны использоваться в экзаменационных целях);
 - специфичные детали каждого вопроса или задания, включая цели оценивания, тестируемые навыки, формат, количество слов, и т.д.;
 - примерные вопросы

Тест спецификации и руководства по разработке экзаменационных материалов должны периодически пересматриваться: сначала тестовые спецификации, за ними руководства.

8.5 Сотрудники

Сотрудники, вовлеченные в разработку экзаменационных материалов:

- *Специалист-предметник*: постоянный работник в штате ЦПИ с профессиональными знаниями и навыками по предмету, который несет ответственность за общий процесс разработки оценивания по его предмету для всех классов.

- *Разработчики*: составители всего вопросника.

- *Редакторы*: специалисты по предметам, которые пересматривают вопросники (листы вопросов) или вопросы, и вносят предложения по изменению содержания для гарантирования того, что они максимально понятны и недвусмысленны для учащихся.

- *Эксперты*: эксперты по предмету, которые проверяют содержание на соответствие тестовой спецификации и типографические ошибки, либо противоречия.

- *Переводчики*: консультанты со знанием, по меньшей мере, двух из трех (согласно Политике трехязычия) языков, которые могут проверить сопоставимость работ на разных языках.

8.6 Разработка экзаменационных материалов

Создание вопросников и схем выставления баллов требуют знаний, навыков и опыта.

Каждый вопросник должен не только соответствовать цели оценивания, но и сохранять стандарт оценивания на любом уровне обучения от экзамена к экзамену. Экзаменационные материалы разрабатываются в соответствии с последовательностью, описанной ниже.

Разработчик назначается для составления всего вопросника, и схемы выставления баллов для него.

Первый вариант вопросника, разработанный составителем вопросника, отправляется через ЦПИ *редактору*, который дает комментарии и предлагает, как улучшить работу.

Специалист-предметник ЦПИ может также вносить комментарии на этом этапе. Разработчик улучшает работу согласно комментариям редактора и редактирует версию работы.

Разработчик, редактор и специалист-предметник ЦПИ составляют Комитет по оценке качества экзаменационного вопросника по предмету (далее – Комитет; *примечание переводчика: англ. – Question Paper Evaluation Committee, сокр. – QPEC*). КОКВ создается по каждому предмету.

Комитет пересматривает отредактированные версии всех работ и

схем выставления баллов, обсуждает поправки, и подтверждает финальную версию вопросника.

Эксперт проверяет финальную версию вопросника для гарантирования соответствия тест спецификациям и отсутствия типографических ошибок в вопросниках или схемах выставления баллов. На этом этапе эксперт видит версию экзаменационного материала первый раз.

Непрерывный процесс создания вопросника и схемы выставления баллов обычно занимает полтора-два года, но срок при необходимости можно сократить.

Ничего, однако, не должно влиять на надежность процессов и качество экзаменационных материалов, так как это основа, на которой базируются ожидания учителей, учащихся, школ, родителей и других заинтересованных сторон.

8.7 - исключен

9 Проведение и оценивание экзаменов

9.1 Проведение экзамена

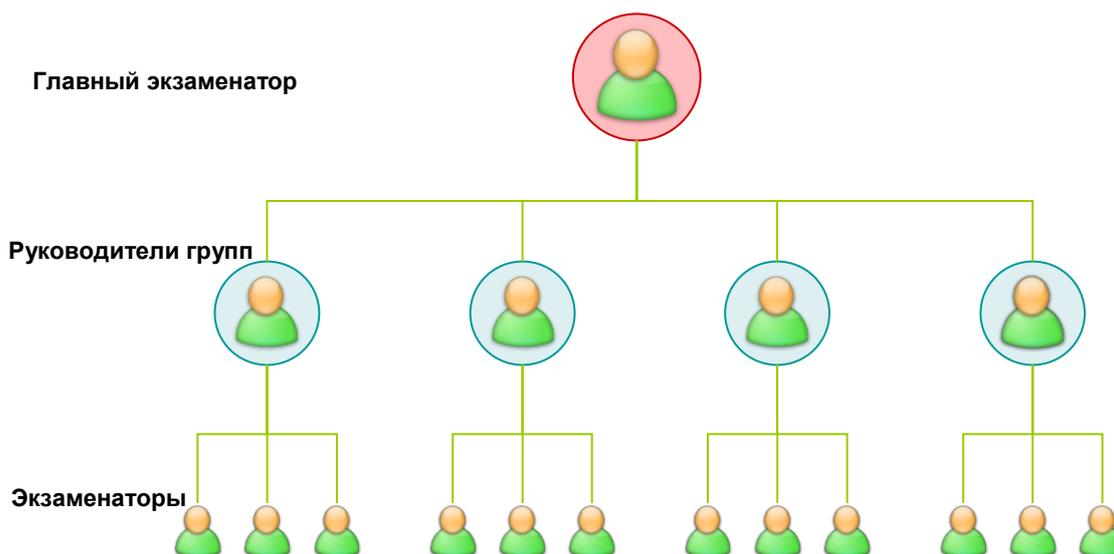
Все экзамены должны проводиться с учетом конфиденциальности и безопасности экзаменационных материалов. Разработано Руководство по проведению экзамена, которое включает разделы:

- Материалы теста и обеспечение безопасности;
- Наблюдение за экзаменуемыми;
- Условия для проведения письменных тестов, устных и различного рода практических тестов;
- Действия до и после проведения экзамена.

9.2 Оценивание работ учащихся

Основным принципом объективного оценивания является независимость результата учащегося от того, кто оценивает работу.

Стандартизация, мониторинг, модерация и обратная связь используются для обеспечения того, что все экзаменаторы оценивают работы учащихся одинаково. Для каждого экзамена Главный экзаменатор координирует группу экзаменаторов в процессе оценивания работ согласно следующей структуре:



Процесс оценивания работ учащихся начинается с отбора листов ответов учащихся, после чего проходит встреча по стандартизации Главных экзаменаторов с Руководителями групп, где рассматриваются и обсуждаются образцы работ с ответами учащихся. Это обеспечивает одинаковое понимание схемы выставления баллов и ее применения всеми экзаменаторами. После встречи по стандартизации, Руководители групп проводят встречу со своими экзаменаторами, на которой также проходит обсуждение схемы выставления баллов. Руководители групп периодически собирают образцы работ учащихся, оцененных экзаменаторами, и проверяют объективность оценивания. Работы, проверенные руководителями групп, проверяются главным экзаменатором.

Экзаменаторы получают обратную связь и, если имеются какие-либо проблемные ситуации, то оцененные до этого работы перепроверяются и оценки исправляются.

Оценивание результатов экзаменов в Интеллектуальных школах проводится на базе ЦПИ под руководством международных экспертов из МЭСК.

В будущем будет внедряться онлайн оценивание работ учащихся, позволяющее осуществлять мониторинг работы всех экзаменаторов с меньшими затратами.

9.3 - исключен

9.4 Оценивание курсовой и практической работ, модерация работ

Курсовая работа (например, по Информатике) может оцениваться одним из двух способов:

- Оценивают учителя, и проводится модерация внутри школы и внешними консультантами под руководством Главного модератора;
- Оценивание проводят внешние экзаменаторы.

Необходимо работать над предупреждением плагиата в условиях, когда учащиеся сдают готовую работу, подготовленную за пределами экзаменационной комнаты.

С ранних этапов начальной школы учащихся нужно обучать понятию интеллектуальной собственности, инструктировать по поводу рисков и ответственности за неумышленный и умышленный плагиат.

9.5 Стандарты и оценки

Когда работы проверены, и все баллы по всем компонентам выставлены, начинается работа по решению о соответствующих уровнях для выставления оценок.

Использование оценок вместо баллов дает возможность определить значение оценки через установление дескриптивных критериев для стандарта достижений, ассоциируемых с этой оценкой.

Эти стандарты сохраняются из года в год, и основаны на сочетании профессионального решения и статистических данных.

Это значит, что объективность решения, основанного на различии между двумя оценками, гораздо выше, чем та, что основана на разнице между баллами. Стандарт оценивания выражается в этих оценках, и процесс выставления оценок позволяет оценивающему органу установить соответствующие стандарты в первый год оценивания и придерживаться тех же стандартов в последующие годы.

Интеллектуальные школы будут использовать оценки A*, A, B, C, D и E для внешнего суммативного оценивания в 10, 11 и 12 классах. Эта «система оценок» апробирована и протестирована и поможет в сопоставлении с международными стандартами.

При использовании системы оценок A*, A, B, C, D и E самые нижние баллы на оценки A, C и E обычно определяются через использование статистических данных и профессионального решения, а для других оценок высчитывается арифметическим путем. Решения о самых низких допустимых баллах для каждой оценки (пороговый балл) подкрепляются разнообразными техническими и статистическими данными, а также профессиональным решением главных экзаменаторов. Процесс определения нижнего порогового балла известен как «выставление оценки» и кратко описан ниже.

9.5.1 Определение стандарта

После первого проведения экзамена, когда все баллы получены, проводится встреча членов аттестационной комиссии для обсуждения показателей учащихся и для установления основных пороговых баллов по оценкам. Для первой серии экзаменов это включает установление стандарта, который будет переноситься на последующие годы. В первой

серии экзамена стандарты «решающих» оценок А, С и Е будут определены решением главных экзаменаторов и других экспертов-предметников, основываясь на работах учащихся и расшифровке оценок в документе тест спецификации. Основываться также можно на другие данные:

- Примеры экзаменационных работ с других экзаменов по тому же предмету и в том же классе, и с той же выставленной оценкой
- Оценки, полученные учащимися за предыдущий экзамен, которые могут дать объективную оценку их главным достижениям.

В последующие годы целью аттестационной комиссии будет гарантирование сохранения неизменного стандарта.

Когда пороги оценок установлены, и учащимся выставлены предварительные оценки, главными экзаменаторами проводится апелляционная комиссия, под руководством специалистов-предметников из оценивающего органа. Целью этого собрания является подтверждение того, что тем учащимся, которые подвержены риску выставления несоответствующей оценки, будут выставлены соответствующие их достижениям оценки. К таким учащимся относятся те, чьи оценки слишком близки к пороговому баллу (*прим.*: пороговый балл является границей между оценками, разделяет оценки), так что даже внесение небольших изменений в оценку повысит или понизит их оценку. Собрание апелляционной комиссии, таким образом, уменьшает возможность ошибки подсчета баллов на границах оценок. Кембридж предоставит детальную рекомендацию и руководство по тому, как проводить апелляцию.

9.5.2 Поддержание стандарта

Во второй и последующие годы проведения экзаменов аттестационная комиссия будет использовать возросшее количество достоверных источников по сохранению стандарта. Они включают:

- Результаты периодических сопоставительных исследований. Цель этих исследований – проверка того, что стандарты экзаменов в 10, 11 и 12 классах не изменились относительно их международных аналогов.
- Сравнение «пограничных баллов» в работах учащихся предыдущих лет с «пограничными» баллами, для изучения работ учащихся в период проведения оценивания
- Данные о достижениях учащихся после 5 или в 10 классов. Сравнение распределения баллов для настоящих и предыдущих экзаменов, включая изменения среднего балла, стандартного отклонения от нормы, и кумулятивного процента учащихся, достигших этого балла.
- Изменения в ряде оценок, выставляемых учителем. Это вызовет растущий интерес, так как учителя все больше привыкают к стилю и стандарту оценивания, но их никогда нельзя принимать буквально. От

школ потребуется, чтобы перед проведением экзамена они предоставили свои реалистичные прогнозы касательно итоговых оценок по каждому учащемуся по каждому предмету. Основанием может служить как работа, выполненная перед окончанием курса, так и результаты предварительных школьных экзаменов. Определение предположительного результата каждого учащегося – это требующее специальных навыков, но важное профессиональное задание, для которого учителя должны быть специально обучены. Подобное обучение (тренинг для учителей) является важным средством, с помощью которого появляется ясное понимание стандарта оценивания на разных этапах. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с помощью оценивающего органа обеспечит, чтобы это обучение (тренинги) было доступно для всех.

9.6 Выпуск результатов

Центр педагогических измерений представляет информацию о результатах учащихся Интеллектуальных школ, которая содержит данные о дате проведения экзамена, учащихся, предметах, по которым сдавался экзамен, и полученные оценки.

Таблица результатов не является сертификатом, так как информация о результатах в таблице является предварительной и предоставляет учащимся возможность для апелляции.

9.7 Апелляция результатов

Выставленные в ЦПИ результаты экзаменов называют «предварительными» и предоставляют школам возможность делать запросы в случае, если учитель считает, что произошла ошибка.

В этих случаях оценивание ответов учащихся пересматривается. Это делается вне зависимости от того, кто оценивал первый раз, или от того, проверялось ли выставление оценки в процессе Обзора.

Тестовые работы и индивидуальные результаты по курсовой работе, которые прошли внешнюю модерацию, не рассматриваются на этом этапе.

Пересмотр оценивания является проверкой правильности оценивания.

Различия решений (при котором член комиссии может поставить оценку с незначительным отличием, но при котором первая оценка соответствует как схеме выставления баллов, так и руководству, предоставленному во время стандартизации) не должны повлечь за собой какие-либо изменения в баллах на данном этапе.

Не смотря на то, что иногда результаты могут меняться на данном этапе, практика пересмотра результатов возможна.

9.8 Выпуск сертификатов

После завершения апелляции, результаты учащихся подтверждаются в Сертификатах о результатах.